

RÚBRICA PARA VALORAR EL TRABAJO COOPERATIVO

TRABAJO COOPERATIVO	MUY ALTO (10-9)	ALTO (8-7)	MEDIO (6)	BAJO (5)
Control de eficacia de grupo	Repetidamente controla la eficacia del grupo y hace sugerencias para que sea más efectivo	Repetidamente controla la eficacia del grupo y trabaja para que el grupo sea más efectivo	Ocasionalmente controla la eficacia del grupo y trabaja para que sea más efectivo	Rara vez controla la eficacia del grupo y no trabaja para que éste sea más efectivo
Calidad del trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad	Proporciona trabajo de calidad	Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad	Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho para asegurar su calidad
Trabajando con otros	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo
Contribuciones	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Puede rehusarse a participar

Fuente: www.orientacionandujar.es

Plantilla para matrices de valoración o rúbricas

Aspectos a evaluar	5 Excelente	4 Bien	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Deficiente
Indicador de evaluación 1					
Indicador de evaluación 2					

Orientaciones para establecer la graduación de una rúbrica o matriz en una tarea

5	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel excepcional de desempeño, excediendo todo lo esperado. - Respuesta completa. - Identifica todos los elementos importantes. - Ofrece información que va más allá de lo enseñado en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone o desarrolla nuevas acciones - Explicaciones claras del concepto. - Provee buenos ejemplos.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de desempeño que supera lo esperado. Mínimo nivel de error. - Presenta comprensión del concepto. - Ofrece información relacionada a lo enseñado en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respuesta bastante completa. - Identifica bastantes de los elementos import.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de desempeño estándar. Los errores no constituyen amenaza. - Comprensión incompleta o parcial del concepto. - Provee información incompleta de lo discutido en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respuesta refleja un poco de confusión. - Identifica algunos elementos importantes.
2	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de desempeño por debajo de lo esperado. Presenta frecuencia de errores. - Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta - Omite elementos importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra poca comprensión del problema. - No logra demostrar que comprende el concepto. - Hace mal uso de los términos.
1	<ul style="list-style-type: none"> - No satisface prácticamente nada de los requerimientos de desempeño. - No aplica los requerimientos para la tarea -Presenta concepciones erróneas. Vago intento de contestar. 	<ul style="list-style-type: none"> - No comprende el problema - Omite las partes fundamentales del concepto.

<http://rubistar.4teachers.org/>