

ROLES COOPERATIVOS PARA INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

(Fuente: Colegio Ártica, Madrid)

Para que en la implantación del aprendizaje cooperativo en la etapa de infantil, primaria y secundaria tenga coherencia y respete el proceso de aprendizaje de los alumnos, se establecerán los siguientes roles, al igual que las responsabilidades que tienen todos los profesores de estas etapas.

A continuación se detallan ambas cosas:

Roles infantil:

Assistant

1. Soy el encargado de la clase junto con mi gemelo
2. Realizamos parte de la asamblea

Cleaner

1. Facilito al equipo el material que necesitemos
2. Devuelvo a su lugar el material utilizado y recogido por todo el equipo

Mini-mouth

1. Soy el mini-profe de mi equipo y resuelvo dudas
2. Pregunto a otros grupos o al profesor/a las dudas que surjan

Roles primaria y secundaria:

Speaker:

1. Superviso el nivel de ruido (decidir señales de ruido 0 y bajada de tono de voz)
2. Me comunico con otros grupos y con el profesor cuando tenemos dudas.

Coordinator:

1. Reparto el turno de palabra.
2. Controlo el tiempo para la realización de las actividades.

Environment:

1. Superviso el orden y limpieza del grupo, además de recordar que suban las sillas al final de la tarde.
2. Reviso que todos tienen el material necesario y están preparados para la siguiente clase, siempre antes que entre el profesor.

Supervisor:

1. Superviso que todos han anotado en la agenda (marco con un tick o un OK)
2. Revisa los deberes de grupo (Susana añade que lo anota en un cuadernito que hace de diario además de si alguien ha tenido dificultades para hacer los deberes)

Estas serían las funciones que deberían desempeñar los alumnos, y como hemos dicho muchas veces, comenzamos de una en una. El alumno cuando desempeñe la 1ª se le añade la 2ª, pero también depende de cómo veamos a los alumnos.

Responsabilidades de los docentes:

1. Considerar como un instrumento de gestión del aula el desempeño en los alumnos de estos roles, por eso, deberemos hacer que funcionen (todos los profes) todos los días ya que “se aprende haciendo”, además que los alumnos se verán motivados y útiles dentro de la dinámica del aula.
2. Realizar de vez en cuando una pequeña reflexión, en voz alta de cómo van funcionando y que los alumnos propongan ideas para mejorar.
3. Dejar muy claro que los alumnos deben respetar las funciones de los demás y cumplir las suyas; sólo de esta forma se garantizará el buen funcionamiento del trabajo en grupo.
4. Utilizando roles garantizamos el fomento de la autonomía de los alumnos; la responsabilidad individual; la cohesión de grupal; la interdependencia positiva de responsabilidades, etc.
5. En todas las clases, los roles y funciones deben ser las mismas, rotando semanalmente.
6. El tutor determinará a los alumnos con cada rol (siempre con la colaboración del equipo docente que imparta clases en ese grupo). Por otro lado, el tutor establecerá el momento de implantación de los mismos. Todas las semanas, en la hora de tutoría, se dedicarán diez minutos a la reflexión y evaluación del desarrollo de los roles y de las responsabilidades individuales de los alumnos. En infantil, la asamblea será el momento idóneo.