



Reflexión metodológica en las aulas de dos años. Sueños compartidos.



Contenidos



1. Desarrollo físico y motor.
2. Desarrollo cognitivo y lenguaje.
3. Desarrollo afectivo. Apego.
4. Desarrollo emocional.
5. Desarrollo social.
6. Otras cuestiones.



Desarrollo físico y motor

+ Desarrollo físico



- Principios proximodistal y cefalocaudal.
- Aumento de peso y tamaño y un cambio cualitativo importante.
- Tamaño de la cabeza va siendo más proporcionado.



Desarrollo motor

- Habilidades motoras gruesas y finas en conjunto.
- Superación de los problemas con la gravedad y el equilibrio: caminar con rapidez, correr de forma rígida una distancia corta, ponerse en cuclillas, caminar hacia atrás, dar patadas a una pelota, sube y baja escaleras sin ayuda (ambos pies en el mismo escalón).
- Tiran y cogen objetos con bastante precisión, ensartan cuentas grandes, abren puertas, mete anillas en un soporte.
- Influenciado por el desarrollo del cerebro:
 - Períodos sensibles: importancia de áreas corticales, período más largo de desarrollo y plasticidad del cerebro humano.
 - Relación bidireccional entre conducta y cerebro.



+ Respuesta educativa

- La actividad llega a su punto máximo aproximadamente a los tres años y luego disminuye hasta la edad de 5 años → movimiento continuo.
- Psicomotricidad fina: pasar páginas de libros, enroscar y desenroscar, apilar y construir, moldear,...
- Psicomotricidad gruesa: correr, bailar, jugar a la pelota,...



+ Preguntas



- ¿Por qué necesitan tanta actividad motriz? Inherente a la etapa del desarrollo en la que están.
- ¿De dónde nace su necesidad de lanzar, empujar,...? Práctica de habilidades que se están desarrollando.



Desarrollo cognitivo y lenguaje

+ Desarrollo cognitivo

Los estadios del desarrollo propuestos por Jean Piaget

Estadio sensoriomotriz	Estadio pre-operacional
<p>El niño construye su mundo coordinando sus experiencias sensoriales con acciones físicas.</p> <p>El niño progresa de la acción refleja e instintiva del nacimiento a la acción intencionada y al comienzo del pensamiento simbólico hacia el final de esta etapa.</p> <p>Permanencia del objeto.</p>	<p>El niño comienza a representar el mundo con imágenes y palabras que reflejan un creciente pensamiento simbólico, pues van más allá de la conexión entre la información sensorial y las acciones físicas.</p>
Desde el nacimiento hasta los 18 m ó 2 años.	18m -2 años a 7 años



Características del pensamiento infantil



- Capacidad de representación: utilizar medios simbólicos para referirse a las cosas o a las situaciones, sin necesidad de actuar sobre ellas materialmente.
- Egocentrismo: incapacidad para ir más allá de las apariencias y situarse en la perspectiva psicológica de los demás.
- Realismo: tendencia a confundir sus experiencias subjetivas con la realidad objetiva.



Características del pensamiento infantil



- **Centración:** centrarse en un único aspecto en detrimento de los demás.
- **Animismo:** atribuir vida, conciencia y sentimientos a objetos inanimados.
- **Artificialismo:** todo lo que nos rodea está hecho por el hombre.
- **Estatismo:** carencia para representar mentalmente los procesos.



Características del pensamiento infantil



- **Yuxtaposición:** no forma la idea en conjunto, solo se fija en las partes. No hay un relato coherente.
- **Fenomenismo:** establece lazo causal entre fenómenos próximos.
- **Irreversibilidad:** incapacidad para representar una acción en los dos sentidos de su recorrido.
- **Finalismo:** cada cosa tiene una función y una finalidad que justifican su existencia.



Características del pensamiento infantil



- Sincretismo: percibe la realidad por visiones globales y por esquemas subjetivos. Relaciona cualquier cosa.

+ Desarrollo del lenguaje



- D. Fonológico: producciones cada vez más complejas, hasta que a los 4 años son capaces de producir casi todas las consonantes y vocales salvo /r/ o /z/.

■ D. Semántico:

- Incremento significativo del vocabulario.
 - Etiquetado.
 - Sobreextensiones e infraextensiones.
 - En torno a 50 palabras.
 - Combinaciones con una relación semántica de cada vez (existencia, posesión,...).
 - Gran cantidad y variedad de categorías y número de combinaciones de palabras.
- 16 a 24 meses
- 19 a 30 m

+ Desarrollo del lenguaje

- D. Morfo-sintáctico:
 - Primeras combinaciones de dos palabras → 18-30m.
 - Secuencias de tres elementos. Habla telegráfica → 24-30m.



Los dos primeros años de vida

Relación diádica adulto-bebé
 Formatos de interacción
 Atribuciones optimizadoras
 Acceso a la convencionalidad
 Inteligencia sensoriomotora
 Primeras representaciones simbólicas

Comunicación prelingüística. Balbuceo (4-9 meses)
 Primeras palabras. Enunciados de una palabra (1 año)
 Combinación de dos palabras (1 año y 6 meses)
 Primeras flexiones (1 año y 6 meses)
 Hiperregularizaciones
 Primeras preposiciones, artículos y posesivos

De los 2 a los 4 años

Familia y hermanos
 Imitación. Juego simbólico.
 Inteligencia preoperatoria (preconceptual)
 Sincretismo y egocentrismo cognitivo
 Relaciones espacio-temporales básicas

Esfuerzos para mejorar la comprensibilidad
 Repertorio fonético casi completo (4 años)
 El léxico crece duplicándose cada año
 Frases de tres o cuatro elementos lingüísticos (2 años)
 Dominio de las oraciones simples (4 años)

De los 4 a los 7 años

Educación preescolar y escuela
 Interacciones con los iguales
 Especialización y ajuste psicomotor fino
 Inteligencia peroperatoria (intuitiva)
 Descentración. Mediación.
 Autorregulación
 Acceso a las operaciones concretas

Producciones más claras y comprensibles
 Dominio completo del repertorio fonético (7 años)
 Aumenta el vocabulario, su significado se enriquece
 Uso más correcto de las flexiones
 Inicio de la sintaxis compleja
 Acceso al lenguaje escrito (5 años-7 años)

+ Respuesta educativa



- Tema de conversación interesante.
- Participación del niño/a.
- Lectura en voz alta.
- Lenguaje adaptado.
- Repeticiones, reformulaciones y ampliaciones.



Preguntas

- Wallon: el niño evoluciona a partir de las relaciones que mantiene con el medio. Esta relación con los otros a través de las emociones permite la construcción del psiquismo y le permiten convertirse en un ser social. Estadios.





Estadio	Edades	Función dominante	Orientación
De impulsividad motriz y emocional	0-1 años	La emoción permite construir una simbiosis afectiva con el entorno.	Hacia dentro: dirigida a la construcción del individuo
Sensorio-motriz y proyectivo	2-3 a.	La actividad sensorio-motriz presenta dos objetivos básicos. El primero es la manipulación de objetos y el segundo la imitación.	Hacia el exterior: orientada a las relaciones con los otros y los objetos
Del personalismo	3-6 a.	Toma de conciencia y afirmación de la personalidad en la construcción del yo.	Hacia dentro: necesidad de afirmación. Subperiodos: - (Entre 2 y 3) oposicionismo, intento de afirmación, insistencia en la propiedad de los objetos. - (3-4) Edad de la gracia en las habilidades expresivas y motóricas. Búsqueda de la aceptación y admiración de los otros. Periodo narcisista. - (Poco antes de los 5a.). Representación de roles. Imitación.



Preguntas

- ¿Por qué cuesta tanto que tengan en cuenta al otro? Egocentrismo. Teoría de la mente.
- ¿Hasta qué punto son capaces de entender nuestros razonamientos? Depende de la complejidad de los mismos.
- ¿Cómo mejorar su capacidad de atención? ¿Cuánto es lo normal? 10-15 min. La concentración no es voluntaria hasta los 3 años. Evitando distractores, asegurando la motivación, no incluyendo demasiados elementos dentro de la misma actividad,...





Desarrollo afectivo.
Apego

+ Apego

- Vínculo o lazo afectivo que se establece entre dos personas como resultado de la interacción y que les lleva a mantener proximidad y contacto en el logro de seguridad, consuelo y protección (Cantero, 2007).
- Funciones del apego:
 - Asegurar la supervivencia de los individuos (seguridad, estima y posibilidad de intimar).
 - Servir de base segura sobre la cual explorar la realidad y a la que acudir a refugiarse.
 - Facilitar la regulación de la cantidad y calidad de estimulación que necesita el niño en los primeros años.



Desarrollo afectivo: Tipos de apego (Ainsworth, 1979)

Tipo de apego	Previo a la separación de la madre	Ante separación de la madre	Ante reunión con la madre	Características de la figura de apego
Seguro (tipo B)	Usaban a su madre como una base a partir de la que comenzaban a explorar.	Conducta exploratoria disminuye. Niño se muestra afectado.	Alegría, acercamiento a la madre buscando contacto físico, para continuar conducta exploratoria.	Sensibles. Responsivas. Disponibles.
Evitativo (tipo A)	Comenzaban a explorar sin utilizar a su madre como base segura, sin comprobar su presencia, la ignoraban.	Niños no afectados aparentemente.	No buscaban contacto físico con la madre, y si ella intentaba un acercamiento ellos lo rechazaban.	Insensibles. Rechazantes. No inician interacción. Sobrestimulantes.
Inseguro				
Ambivalente (tipo C)	Niños tan preocupados por el paradero de sus madres que apenas exploraban.	Disgusto cuando la madre salía de la habitación.	Niños ambivalentes: irritación, resistencia al contacto o mantenimiento del mismo.	Inconsistencia emocional. Variables, irregulares.
Desorganizado (tipo D)	Niños más inseguros.	Se dan las mismas respuestas que en el evitativo y el ambivalente.	Conductas contrarias: mirar a otro lado al ser sostenidos por la madre, se aproximan a ella tristes, mov. Estereotipados, lloran tras parecer tranquilos.	Contradictorias: proximidad y evitación, dudas en el acercamiento, expresiones incompletas, estereotipadas.

Respuesta educativa

Disponibilidad

- Estar alerta y atento a las demandas.
- Hacerle saber que se está disponible.

Sensibilidad

- Ayudar a manejar y comprender sus emociones y las ajenas.

Aceptación

- Buscar las fortalezas y habilidades de cada niño.
- Transmitirles que no necesitan ser “perfectos” para ser dignos de afecto.

Cooperación

- Reconocer los intereses, motivaciones y necesidades individuales.
- Observar las peculiaridades de cada niño.
- Trabajar la toma de decisiones.
- Desarrollar sentimientos de autonomía y autoeficacia.
- Estimular la participación y negociación y el significado de los compromisos.

Preguntas

- Niños con un “vínculo especial”. No permiten que otros se acerquen a ti. Puede ser indicador de un vínculo primario inadecuado.
- ¿Cómo saber si existe vínculo? ¿Qué hacer para conseguirlo? Si los niños se sienten seguros, si logramos consolarles, si buscan nuestra protección, compañía,...
- ¿Qué tipo de vínculo deberíamos establecer con los niños? ¿cómo? Vínculo seguro.



Desarrollo emocional

Expresión emocional

- Primeras emociones (Izard, 1982):
 - Desde el nacimiento están presentes el interés, la angustia y el asco.
 - A las 4 ó 6 semanas aparece la sonrisa social: R a E externo (rostro humano).
 - A los 3 ó 4 meses, el enfado, la sorpresa y la tristeza.
 - A los 5 ó 7 meses, el miedo.
 - A los 6 u 8 meses, la vergüenza y la timidez.
 - A los 2 años, el desprecio y la culpa.
 - A lo largo de los dos primeros años: emociones se diferencian más entre sí, se hacen más selectivas y se manifiestan con mayor rapidez, intensidad y duración.
- Valor de comunicación que desde el principio tienen estas expresiones → *señales emocionales*.

Reconocimiento de emociones

- Entre el primer y el segundo año: responden adecuada y selectivamente a las expresiones faciales de la madre y éstas funcionan como un indicador del papel organizador de las emociones.
- EMPATÍA: importante mediador de las relaciones interpersonales y motivador de la conducta prosocial.
 - En el 2º año: Comienzan a distinguir sus sentimientos de los de los demás. Cuando se dé esta diferenciación se mostrarán primeras conductas de consuelo.
- Es la relación de apego la que posibilita tanto el reconocimiento emocional como la capacidad para empatizar.

Regulación emocional

- Estrategias para controlar las emociones o ajustar el grado de activación emocional a un nivel cómodo de intensidad, de manera que podamos participar productivamente en nuestro alrededor.
- En su desarrollo intervienen factores madurativos, psicológicos e interactivos (figuras de apego).
 - En torno a los dos años: las competencias aumentan y se generan diferentes formas de distracción por medio del juego y la exploración. Aunque la regulación esencial sigue siendo proporcionada por los cuidadores.

Entre la Primera y Segunda infancia

- **Desarrollo del concepto de sí mismo** → prerequisite experiencia emocional subjetiva: toma conciencia, interpreta y evalúa sus propios estados y expresiones emocionales.
- **Importancia del contexto** → etiquetado de emociones.
- **Adquisición del lenguaje:**
 - **Decrece** la expresión de cólera y aumenta la agresión verbal y la habilidad verbal para expresar emociones.
 - **Ayuda** a clarificar y guiar la experiencia emocional.
 - **Permite** reflejar estados afectivos pasados y comprenderlos.
 - **Interviene** en la capacidad de modificar los estados de los otros.

Entre la Primera y Segunda infancia

■ **Emergencia de las emociones sociomorales:**

- A los 2 años se observan expresiones de orgullo y vergüenza.
- Entre el 2º y 3º año: patrones diferenciales de respuesta para vergüenza y culpa, esta última con intención de reparación.
- Bases de las emociones sociomorales: desarrollo del yo (implican autoevaluación), internalización de la aprobación-desaprobación del cuidador, referencia social, empatía.

■ **Juego simbólico:**

- Incluye jugar con los sentimientos de sí mismo y de los otros.
- Hablan de estados afectivos.

+ Respuesta educativa

- Alfabetización emocional.
- Estrategias de regulación emocional y autocontrol: distracción, no pensar, ...
- Fomento de la empatía.
- Sensibilidad, responsividad.
- Ser modelos.



Autoconcepto

- Entre los 15 y 24 meses: autorreconocimiento → pueden resolver con éxito la “prueba de la mancha”. Reconocen sus rasgos y los distinguen de los de los demás.
- Entre los 18 y 24 meses: conciencia de sí mismo afianzada.
 - Utiliza términos para referirse a sí mismo (yo, nene) y a los demás (tú, mamá).
 - Conductas ligadas a sentimientos de in/competencia.
 - Conciencia del acatamiento o violación de normas.
- Entre los 2-3 años “los terribles dos años”: fase combativa en la que el yo se conquista al mismo tiempo que se opone.
- Entre los 3-6 años se describen a sí mismos con rasgos y características observables y en las actividades que realizan habitualmente. Valoración idealizada. Se reconocen en dimensiones psicológicas.

Autoestima

- Fuerte componente de subjetividad. Tiene que ver con las metas que uno se propone y en relación con la importancia que le da a determinados contenidos frente a otros.
- Actualmente se habla de autoestima sana/óptima (ya no de autoestima positiva/negativa).
- Es una realidad psicológica multidimensional: autoestima física, autoestima social, autoestima académica, etc.
- Las dimensiones varían con la edad.
- Estas dimensiones son bastante independientes unas de otras.

Cómo fomentar la autoestima desde el aula

- No esperar el mismo resultado de todos/as los/as alumnos/as.
- Facilitar la posibilidad de elección.
- Establecer normas claras y explícitas de conducta.
- Facilitar que el alumno/a se sienta aceptado y respetado.
- Establecer planificaciones realistas de trabajo.
- Fomentar las tareas de grupo.
- Evitar corregir al alumno/a delante del resto.
- Trabajar en colaboración con los padres.
- Reconocer ante los alumnos/as que también nosotros cometemos errores.

Preguntas

- Agresiones: motivos.
 - Carecen de suficientes habilidades lingüísticas.
 - Fuerte deseo de ser independientes.
 - Dificultades de autocontrol, impulsividad.
- Agresiones: qué hacer.
 - La conducta agresiva es inaceptable. Límites claros. Legitimar sentimientos pero no comportamientos.
 - Recompensar comportamientos adecuados.
 - Consecuencias lógicas (perderse diversión, mensajes breves,...).
 - Constancia y coherencia en las respuestas.
 - Enseñar alternativas.
 - Centrarse en la víctima. Unirlos si hay lenguaje.
 - No etiquetar.

Preguntas

- **Cómo mediar en los conflictos.**
 - Es importante dar tiempo a que resuelvan los conflictos. Si no lo hacen, mediamos.
- **Cómo reparar el daño.**
 - No obligar a pedir perdón. Entender lo sucedido y buscar alternativas.

Preguntas

- Oposición / gestión de rabietas / desafío continuo a la autoridad / son cuadriculados
 - Límites claros y consistentes.
 - Asegurarse de que escucha.
 - Alternativas, si es posible.
 - Permitir y validar la expresión de sentimientos. Dejarle que se calme. Elogiarle cuando lo haya hecho.
 - Actuar en consecuencia.
 - Repetición y paciencia.
 - Cambiar de escenario.

Preguntas

- Por qué les cuesta tanto esperar.

Algunos niños tienen internalizado algún autocontrol, pero dependen mucho aún de agentes externos. Prefieren las recompensas pequeñas e inmediatas, se centran mucho en lo deseable de la recompensa. No saben cómo resistir la tentación. Enseñar estrategias para no pensar en el objetivo.

- Miedos.
 - Oscuridad, extraños, personajes disfrazados, tormentas, animales, ...
- Lloros (qué hacer).
- Cómo enseñarles a verbalizar.
 - Modelado.
 - Recompensa.



Desarrollo social y juego

¿Por qué son importantes las relaciones con los iguales?

- Influencia de los iguales en el proceso de socialización es cada vez más precoz.
- Mecanismos de aprendizaje a través de los cuáles los pares influyen en la adquisición de conductas por parte del niño: a) refuerzo o castigo por los iguales; b) aprendizaje por observación; c) comparación social; d) normas, actitudes y comportamientos asumidos y compartidos por todos.
- Los niños se convierten en importantes agentes socializadores recíprocos.

Factores familiares que contribuyen a la adquisición de competencia social

- Tipo de apego → apego seguro: expectativas sociales positivas que le animan a implicarse; capacidades de comprensión social, empatía y reciprocidad; sentimiento de autovaloración y autoeficacia que facilita la exploración.
- Creencias de los padres sobre el desarrollo infantil y su capacidad de influir en él: ofrecer oportunidades de interacción social, cómo animarles a interaccionar con otros, cómo supervisar, etc.
- Estilo educativo democrático (cumplimiento de normas, afecto, apoyo emocional y comunicación) → niños más habilidosos socialmente y más populares entre sus iguales.

Evolución de las interacciones entre compañeros

- Las interacciones sociales están determinadas por la etapa del desarrollo:
 - 2-3 años: grupos de dos o tres, actúan juntos pero uno al lado del otro:
 - Juego paralelo
 - Monólogo colectivo
 - Participa en juegos de grupo
 - Comparte o se pelea por sus juguetes o intenta apoderarse de los juguetes de los demás.
 - Entre los 2 y 5 años disminuye el juego en solitario y aumenta el juego simbólico.
 - Formas más variadas de interacción, competencia social, se amplía el mundo social,...

Preguntas

- Cómo conseguir una buena comunicación entre ellos.
- Cómo favorecer el acercamiento a los demás.



Otras cuestiones



- Modelos de observación, escalas, guías del desarrollo.
- Falsos mitos en educación infantil.
- ¿Cómo actuar ante niños con NEE (las diagnosticadas y las que se prevén)?
- Peligros del conductismo, consecuencias a largo plazo.
- Time in.
- Cómo saber si les parece interesante la propuesta de aula.
- ¿Por qué se hacen los sordos?
- ¿Cómo saber qué es lo que más le interesa a cada niño?
- ¿Qué hacer con el grupo movido?



- Niños y chupete. Hasta el año de vida.
- ¿Cuándo y cuánto tienen que descansar? 10-12 horas nocturnas y una siesta de 1 a 3 horas. 13 horas en total.
- ¿Por qué no mejora su actitud con el tiempo?
- ¿Por qué repiten muchas veces las cosas? Forma de aprender. Ayuda a predecir y a consolidar.
- ¿Cómo planificar la actividad en el aula? (ciclos circadianos). Momentos a lo largo del día.
- ¿Qué creen que somos las maestras? ¿cómo nos ven?
- ¿Cómo diferenciar conductas normales de las que no lo son?
- ¿Por qué no se sienten sucios?
- ¿Cómo ayudar a que prueben nuevos alimentos? No forzar. Insistir. Pequeños trozos. Recompensa. Colaboración hogar.





+ Muchas gracias por vuestra
atención.

Iriana Santos

santosi@unican.es